

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ №89 «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кузина

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Принята:  
На педагогическом совете  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## **Индивидуальная карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

дата заполнения карты

**I. Общие сведения:**

---

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО : МБДОУ № 89 «Крепыш»

Какое ОУ посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

**II. Заключение ТПМПК**

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

**III. Посещаемость:**

	202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)						
Всего пропусков (дней)						
Из них по болезни (дней)						

**IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

Отец

202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье:		
Домашние условия для развития:		
Статус семьи, педагогическая компетенция		

:		
Психологический климат:		
Примечание:		

**V. Особенности анамнеза:**

---



---



---

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка \_\_\_\_\_

**VI. Физическое развитие**

Период	202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет						
Заключение педиатра						
Заключение невролога						
Заключение психиатра						
Группа здоровья						
Наличие инвалидности						
Физическое развитие						
Физкультурная группа						
Особенности развития мелкой моторики						
Графомоторные навыки						

**VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка**

202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Общение со взрослыми</b>					
(не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не) сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю (не) оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым					
<b>Общение с детьми</b>					
(не) взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание, (не)уважительно относится к сверстникам, (не)считается с мнением других, (не)оказывает помощь, (не)способен разрешать самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные					
<b>Поведение в группе/классе</b>					
нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает особенности поведения и культура поведения:					
<b>Социально-бытовые навыки</b>					
культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту внешний вид (не) опрятен, навыки собственной гигиены (не) сформированы навыки культуры поведения за столом (не) сформированы					
<b>Эмоциональное состояние</b>					

<p>преобладающее настроение:  спокойное, положительное,  отрицательное, нейтральное,  приподнятое, характерна  неустойчивость настроения,  частая смена настроений, мимика  и жесты - невыраженные,  маловыраженные, ярко  выраженные, (не)умение  сдерживать свои эмоции,  достигать цели,  (не)сформированность волевых  привычек</p>					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<p>двигательная  расторженность,  импульсивность,  вспыльчивость,  несдержанность, агрессивность,  медлительность,  заторможенность,  малообщительность,  коммуникабельность,  энергичность, эмоциональность,  подвижность, терпеливость и  самообладание, обидчивость,  тревожность  неуверенность, стеснительность,  замкнутость, упрямство,  негативизм, доброжелательность,  отзывчивость, эгоистичность,  организованность,  неорганизованность,  настойчивость, инициативность,  несамостоятельность,  трудолюбие,  (не)дисциплинированность,  плаксивость</p>					
Примечание					

### VIII. Развитие деятельности

202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
<p>навыки самоконтроля  сформированы по возрасту,  недостаточно</p>					

Работоспособность, организация деятельности					
<p>темп продуктивной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; темп, умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью, умение работать длительно и целенаправленно (не) сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано</p>					
Характеристики познавательной деятельности					
<p>в процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный предпочитает занятия (виды деятельности)</p>					
Особенности усвоения материала					
<p>(не) усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не) адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)</p>					
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием, (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
Игровая деятельность					
<p>(не) соответствует возрасту, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая</p>					

игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно), характеристики игры: (не) способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использование речи в игре					
Учебная деятельность					
Примечания					

### IX. Речевое развитие

202 - 202 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии					
Состояние фонематических процессов					
(не) определяет наличие и последовательность звуков, (не) выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
активный словарь (не)сформирован, ограничен					

бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не) использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту					
Грамматический строй					
речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме					
Связная речь					
испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание					
Характер чтения					
(не) знает букв, навык (не) сформирован, чтение по слогам, целыми словами, смысл прочитанного (не) понимает					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

## X. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Самосознание, самооценка и притязания					



(не) соответственно возрасту, самооценка _____ / (не) соответственно возрасту, самооценка					
<b>Состояние эмоционально-волевой сферы (ЭВС)</b>					
развитие ЭВС (не) соответствует возрасту					
<b>Восприятие</b>					
<i>(не) сформировано соответственно возрасту</i>					
<b>Мышление</b>					
наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)					
<b>Память</b>					
(не) соответствует возрасту объем памяти (достаточный, низкий)					
<b>Внимание</b>					
развитие внимания (не) соответствует возрасту (не) способен удерживать внимание свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно					
<b>Заключение</b>					

**XI. Результаты освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной):**

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий					

**XII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Актуальные проблемы (причины сопровождения)</b>					
трудности в освоении основной (адаптированной образовательной программы дошкольного (начального) образования; в своем развитии; социальной адаптации					
<b>Коллегиальное заключение ПМПк</b>					
обучение по индивидуальной образовательной программе; снятие с сопровождения ввиду положительной динамики					

**Ознакомление родителей (законных представителей):**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

**Индивидуальная образовательная программа  
(программа коррекционных и профилактических мероприятий)**

для \_\_\_\_\_,  
*Ф.И. ребенка*

**испытывающего трудности в освоении основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальное диагностическое обследование		
Ознакомление родителей с результатами индивидуального диагностического обследования		
Психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам		
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия ребенка с: - учителем-логопедом; - педагогом-психологом;		

- инструктором по физической культуре; - музыкальным руководителем		
Медицинские мероприятия: - консультирование врача-невролога (3-4 раза в год); - консультирование психиатра		
Реабилитационные мероприятия (см. индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида)		

Председатель ПМПк            Н.А.Кузина            / \_\_\_\_\_, заведующий МБДОУ

Члены ПМПк                    Е.Б. Власова           / \_\_\_\_\_, педагог-психолог

    Е.Ф.Гареева            / \_\_\_\_\_, учитель-логопед

    \_\_\_\_\_                / \_\_\_\_\_, воспитатель

Родитель (законный            \_\_\_\_\_                / \_\_\_\_\_  
представитель)