

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ №89 «Крепыш»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кузина

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Принята:  
На педагогическом совете  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## **Индивидуальная карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

дата заполнения карты

**I. Общие сведения:**

---

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО : МБДОУ № 89 «Крепыш»

Какое ОУ посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

**II. Заключение ТПМПК**

|                                                          | № | Дата ТПМПК | Заключение | Срок<br>коррекционной<br>работы | Рекомендации |
|----------------------------------------------------------|---|------------|------------|---------------------------------|--------------|
| Заключение при поступлении в образовательную организацию |   |            |            |                                 |              |
| Заключение при отчислении из образовательной организации |   |            |            |                                 |              |
| Заключение при отчислении из образовательной организации |   |            |            |                                 |              |
| Заключение при отчислении из образовательной организации |   |            |            |                                 |              |

**III. Посещаемость:**

|                          | 202 - 202 учебный<br>год | 20__ - 20__ учебный<br>год |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Всего посещений (дней)   |                          |                            |                            |                            |                            |                            |
| Всего пропусков (дней)   |                          |                            |                            |                            |                            |                            |
| Из них по болезни (дней) |                          |                            |                            |                            |                            |                            |

**IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

Отец

| 202 - 202 учебный год                    | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Сведения о семье:                        |                         |                         |
|                                          |                         |                         |
| Домашние условия для развития:           |                         |                         |
|                                          |                         |                         |
| Статус семьи, педагогическая компетенция |                         |                         |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| :                       |  |  |
| Психологический климат: |  |  |
|                         |  |  |
| Примечание:             |  |  |
|                         |  |  |

**V. Особенности анамнеза:**

---



---



---

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка \_\_\_\_\_

**VI. Физическое развитие**

| Период                               | 202 - 202 учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| "Д" учет                             |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Заключение педиатра                  |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Заключение невролога                 |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Заключение психиатра                 |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Группа здоровья                      |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Наличие инвалидности                 |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Физическое развитие                  |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Физкультурная группа                 |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Особенности развития мелкой моторики |                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Графомоторные навыки                 |                       |                         |                         |                         |                         |                         |

**VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка**

| 202 - 202 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Общение со взрослыми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                         |                         |                         |                         |
| (не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; (не) сотрудничает со взрослым (не) продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю (не) оказывает (не)охотно, (не)уважительно относится к взрослым |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Общение с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |
| (не) взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание, (не)уважительно относится к сверстникам, (не)считается с мнением других, (не)оказывает помощь, (не)способен разрешать самостоятельно конфликты, отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Поведение в группе/классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает особенности поведения и культура поведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Социально-бытовые навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |                         |                         |                         |
| культурно-гигиенические навыки (не) сформированы соответственно возрасту внешний вид (не) опрятен, навыки собственной гигиены (не) сформированы навыки культуры поведения за столом (не) сформированы                                                                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Эмоциональное состояние</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |                         |                         |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>преобладающее настроение:<br/> спокойное, положительное,<br/> отрицательное, нейтральное,<br/> приподнятое, характерна<br/> неустойчивость настроения,<br/> частая смена настроений, мимика<br/> и жесты - невыраженные,<br/> маловыраженные, ярко<br/> выраженные, (не)умение<br/> сдерживать свои эмоции,<br/> достигать цели,<br/> (не)сформированность волевых<br/> привычек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| <p>двигательная<br/> расторженность,<br/> импульсивность,<br/> вспыльчивость,<br/> несдержанность, агрессивность,<br/> медлительность,<br/> заторможенность,<br/> малообщительность,<br/> коммуникабельность,<br/> энергичность, эмоциональность,<br/> подвижность, терпеливость и<br/> самообладание, обидчивость,<br/> тревожность<br/> неуверенность, стеснительность,<br/> замкнутость, упрямство,<br/> негативизм, доброжелательность,<br/> отзывчивость, эгоистичность,<br/> организованность,<br/> неорганизованность,<br/> настойчивость, инициативность,<br/> несамостоятельность,<br/> трудолюбие,<br/> (не)дисциплинированность,<br/> плаксивость</p> |  |  |  |  |  |
| Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |

### VIII. Развитие деятельности

|                                                                             |                         |                         |                         |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 202 - 202 учебный год                                                       | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
| Произвольность, регуляция (с 5 лет)                                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| <p>навыки самоконтроля<br/> сформированы по возрасту,<br/> недостаточно</p> |                         |                         |                         |                         |                         |

| Работоспособность, организация деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>темп продуктивной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; темп, умственной деятельности, средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно, наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью, умение работать длительно и целенаправленно (не) сформировано, умение довести дело до конца (не)сформировано</p> |  |  |  |  |  |
| Характеристики познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <p>в процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается, интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный предпочитает занятия (виды деятельности)</p>                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Особенности усвоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| <p>(не) усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме, затруднено понимание простых (сложных) инструкций запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не) адекватное (пытается исправить, найти решение или проявляет отказ к деятельности)</p>                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Применяемая помощь при усвоении программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <p>обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием, (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <p>(не) соответствует возрасту, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно), характеристики игры: (не) способность организовать игру, (не) соблюдение правил, (не) умение действовать совместно в игре, (не) принятие роли, (не) умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использование речи в игре</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Учебная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Примечания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |

### **IX. Речевое развитие**

| 202 - 202 учебный год                                                                                                                                                                                   | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Отношение к речевому нарушению</b>                                                                                                                                                                   |                         |                         |                         |                         |                         |
| <p>родители _____<br/>ребенок _____</p>                                                                                                                                                                 |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Состояние органов артикуляции</b>                                                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |
| <p>нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии</p>                                                                                      |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Состояние фонематических процессов</b>                                                                                                                                                               |                         |                         |                         |                         |                         |
| <p>(не) определяет наличие и последовательность звуков, (не) выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью)</p> |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Состояние звукопроизношения</b>                                                                                                                                                                      |                         |                         |                         |                         |                         |
|                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Словарный запас</b>                                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |
| <p>активный словарь (не)сформирован, ограничен</p>                                                                                                                                                      |                         |                         |                         |                         |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| бытовым уровнем, (не)достаточен, (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, приближен к возрастной норме, (не) использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных предложений допускает неточности, при использовании антонимов, синонимов испытывает затруднения, соответствует возрасту |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании, соответствует возрастной норме                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, самостоятельное последовательное логичное высказывание, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| Характер чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| (не) знает букв, навык (не) сформирован, чтение по слогам, целыми словами, смысл прочитанного (не) понимает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Логопедическое заключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |

## X. Состояние психических функций

|                                       |                         |                         |                         |                         |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 20__ - 20__ учебный год               | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
| Самосознание, самооценка и притязания |                         |                         |                         |                         |                         |

|                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| (не) соответственно возрасту, самооценка _____ / (не) соответственно возрасту, самооценка                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Состояние эмоционально-волевой сферы (ЭВС)</b>                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| развитие ЭВС (не) соответствует возрасту                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Восприятие</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <i>(не) сформировано соответственно возрасту</i>                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Мышление</b>                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (элементы)                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Память</b>                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| (не) соответствует возрасту объем памяти (достаточный, низкий)                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Внимание</b>                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| развитие внимания (не) соответствует возрасту (не) способен удерживать внимание свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение (не)достаточно |  |  |  |  |  |
| <b>Заключение</b>                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |

**XI. Результаты освоения образовательной программы (общеобразовательной/адаптированной/специальной):**

|                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 20__ - 20__ учебный год                                          | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
| уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий |                         |                         |                         |                         |                         |

**XII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

|                                                                                                                                                      |                         |                         |                         |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 20__ - 20__ учебный год                                                                                                                              | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год | 20__ - 20__ учебный год |
| <b>Актуальные проблемы (причины сопровождения)</b>                                                                                                   |                         |                         |                         |                         |                         |
| трудности в освоении основной (адаптированной образовательной программы дошкольного (начального) образования; в своем развитии; социальной адаптации |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>Коллегиальное заключение ПМПк</b>                                                                                                                 |                         |                         |                         |                         |                         |
| обучение по индивидуальной образовательной программе; снятие с сопровождения ввиду положительной динамики                                            |                         |                         |                         |                         |                         |

**Ознакомление родителей (законных представителей):**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
дата                      подпись                      расшифровка подписи

**Индивидуальная образовательная программа  
(программа коррекционных и профилактических мероприятий)**

для \_\_\_\_\_,  
*Ф.И. ребенка*

испытывающего трудности в освоении основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

| Содержание                                                                                                       | Сроки | Ответственный |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| Индивидуальное диагностическое обследование                                                                      |       |               |
| Ознакомление родителей с результатами индивидуального диагностического обследования                              |       |               |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам                                      |       |               |
| Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия ребенка с:<br>- учителем-логопедом;<br>- педагогом-психологом; |       |               |

|                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - инструктором по физической культуре;<br>- музыкальным руководителем                                               |  |  |
| Медицинские мероприятия:<br>- консультирование врача-невролога (3-4 раза<br>в год);<br>- консультирование психиатра |  |  |
| Реабилитационные мероприятия (см.<br>индивидуальную программу реабилитации<br>ребенка-инвалида)                     |  |  |

Председатель ПМПк            Н.А.Кузина            / \_\_\_\_\_, заведующий МБДОУ

Члены ПМПк                    Е.Б. Власова           / \_\_\_\_\_, педагог-психолог

                                          Е.Ф.Гареева            / \_\_\_\_\_, учитель-логопед

                                          \_\_\_\_\_                / \_\_\_\_\_, воспитатель

Родитель (законный            \_\_\_\_\_                / \_\_\_\_\_  
представитель)